

Сюзанна РОСТОМЯН

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Статья рассматривает проблемы развития ключевых компетенций в образовательной системе. В статье обосновывается необходимость формирования профессиональных компетенций в средних учебных заведениях.

Тенденция развития образовательной системы показывает преимущество внедрения идеи компетентностного подхода в кредитной системе обучения и акцентирует внимание на усилении доли самостоятельности работы студента в процессе приобретения знаний, в поиске необходимой информации, в выборе методов исследования. Конечно, предполагается, что профессиональная подготовка специалистов связана с определёнными практическими умениями: основная идея состоит в том, что акцент ставится на формировании определенных компетенций в процессе постановки решения профессиональных задач как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

Современная профессиональная образовательная система имеет ряд нерешённых психолого-педагогических проблем, которые часто обсуждаются в специальной литературе. И на самом деле, в условиях быстрого научно-технического развития в образовательном процессе, естественно, меняется многое; и выпускник может практически оказаться неподготовленным к требованиям рынка труда. Многие специалисты считают, что анализ на уровне "знание-умение-навыки" недостаточен для описания профессионального роста будущего специалиста. Общество стремится воспитывать таких специалистов, которые могут нести ответственность за принятые ими решения и определять образовательные мотивы, исходя из собственных ценностных ориентаций и индивидуального стиля приобретения знаний, профессионального опыта. Будущие специалисты должны обладать способностью осознавать и рефлексировать собственные ценности, объективно оценивать свои профессиональные возможности, правильно программировать пути личного профессионального становления в ожидаемой деятельности.

Среднее профессиональное образование является важным связующим звеном в обеспечении непрерывного процесса образования и в подготовке компетентных специалистов для различных отраслей производства. Современный уклад жизни требует специальной и целенаправленной и профессионально ориентированной подготовки будущих кадров со средним образованием.

В современных условиях развития системы профессионального обучения выдвигаются специальные базовые требования к специалистам и проводится их тщательный отбор по результатам степени сформированности тех или иных профессиональных и личностных компетенций, которые являются значимыми в системе профессиональной деятельности¹. Т.М.Ковалева считает, что требования рынка жёстки и вполне определены, следовательно, нужны люди не столько

¹ *Кузнецова Н., Нестеренко Б. Методика диагностики профессионально значимых качеств и базовых компетенций//ИЗВЕСТИЯ Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Новейшие гуманитарные исследования». Самара, Изд-во Самарского научного центра РАН. 2006.*

знающие, сколько обладающие определённым набором компетентностей, необходимых для успешного освоения современных профессий². Этот подход к образовательному процессу уже нашёл широкое распространение в системе западных средних профессиональных учебных заведений.

Таким образом, образовательная система ориентирована на обеспечение качества подготовки специалистов, она несёт профессиональную ответственность за потребности современного мирового рынка труда, приводя их в строгое соответствие: с одной стороны, развивает потребности личности интегрировать себя в деятельность самого общества; с другой стороны, создаёт условия для того, чтобы потенциал каждого специалиста соответствовал экономическим, культурным и политическим критериям успешного развития общества. И поэтому возникает необходимость уточнить: какие именно компетенции соответствуют успешной профессиональной деятельности индивида; построить модель выпускника среднего профессионального образовательного учреждения и будущего специалиста, поэтапно определяя способы и пути его развития; сформулировать перечень необходимых и достаточных для этого компетенций. Очевидно, что при компетентностном подходе к обучению мы имеем реальные шансы обеспечить саморазвитие будущего специалиста таким образом, чтобы он смог свободно самостоятельно ориентироваться в поиске любой необходимой информации, необходимой для его профессионального и личностного роста, в постановке задач и разработке методов и путей их решения.

На основании показателей собственного социально-экономического роста и в условиях конкурентоспособности Государство может организовать свою оригинальную образовательную систему. На современном этапе условия и требования компетентностного подхода к организации образования заставляют педагогов-экспериментаторов исследовать те педагогические традиции и направления, которые позволят развить у подростков общие образовательные компетенции, в целом, и базовые компетенции, в частности.

Исходя из собственных исследовательских задач, мы анализируем систему образования в средних учебных заведениях Армении на предмет развития у подростков личностных и профессиональных компетенций. Известно, что в образовательной системе компетентностный подход представляет собой постижение студентами умений самостоятельно ориентироваться в нестандартных, новых, проблемных ситуациях, когда невозможно прогнозировать способ решения проблемы заранее. Для достижения требуемых результатов надо находить эти решения в процессе учебной деятельности. А.И. Зимняя считает, что образовательная система имеет много общего с конкретно-историческими условиями каждой страны, и это связано с периодом развития самой страны. Вследствие социально-экономических преобразований изменяется образовательная система. На данном этапе в образовательной системе наблюдается переход от традиционного типа образования к личностно - ориентированному³.

Следует заметить, что понятие "компетенция" формировалось изначально не в педагогике, а в области бизнеса, экономики, управления и подготовки кадров.

² Ковалева Т. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры. М., 2007.

³ Зимняя И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. М., 2005.

Профессиональная компетенция – это совокупность определенных требований к личности, обязательных для выполнения той или иной работы. Именно этим обусловлено то, что бакалавр должен четко и веско излагать полученные ключевые знания, точно реализовывать те методы и технологии, которые относятся к изучаемой дисциплине. Магистр же обязан обладать прочными знаниями в определенной специальности, у него должны быть сформированы умения внести самостоятельный, нетрадиционный и, вместе с тем, органичный вклад в систему норм дисциплины, отличаться развитым спектром компетенций на профессиональном уровне. На современном этапе европейская образовательная практика опирается на четыре модели компетенций, каждая из которых рассчитана на то, чтобы планировать, организовать и предоставлять высшее профессиональное образование и объективно оценивать достижения студента и возможности дальнейшего его трудоустройства. Все четыре модели компетенций являются социальными, так как они формируются, разрабатываются и проявляются именно в социуме и служат для того, чтобы специалисты могли решать новые задачи в стандартных и нестандартных ситуациях. Владение со стороны личности определенной компетенцией, которая включает его личностное отношение к дисциплине, называется компетентностью⁴.

Компетентность является персистентной частью специалиста. Она предопределяет действия и поступки человека в различных ситуациях и прогнозирует отрицательные или положительные результаты работы, которые измеряются при помощи конкретных норм и клише. В понятие компетентности включают 5 ключевых взаимосвязанных качеств человека: мотивы, психофизиологические особенности личности, я – концепция, знание и навыки⁵.

Профессиональная компетенция воспринимается как кумулятивная характеристика, которая определяется умением специалиста решать определенные типичные профессиональные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности с использованием жизненного и профессионального опыта, знаний, умений и устремлений. Именно с точки зрения работодателя оправдывается и обосновывается возникновение такого понятия, как “профессиональная компетентность”. Работодатель нуждается в специалисте, который обладает умением решать определенные производственные задачи. Он придает значение не столько процессу решения проблемы, сколько для него важен конкретный результат. Но с процессуальной точки зрения специалист должен иметь и определенный уровень подготовленности для достижения конечного результата. Этот уровень определяет именно та система знаний, навыков, инициативности, педантичности, ответственности, т.е. комплекс профессиональных и индивидуальных качеств специалиста, которая и формирует его профессиональную компетентность.

Традиционная система образования не может решать проблему выработки общекультурных и профессиональных компетентностей. Для достижения вышесказанного, необходима существенная перенаправленность. Е.Я Коган считает, что

⁴ Хуторский А. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003, № 5, стр. 55-61.

⁵ Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. Хуторского А. М., 2007.

б. Коган Е., Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ под ред. А. Великановой. Самара, Профи, 2001, стр. 28-32.

компетентностный подход – это принципиально новый подход, требующий переоценки позиции учителя и учащегося в процессе обучения⁶. Такой подход должен привести к универсальным изменениям как методической базы, так и сознания. С точки зрения О. С. Лебедева, компетентностный подход воспринимается как система общих норм определения целей образования, сформированность образовательного процесса и оценка образовательных результатов⁷.

Роль педагогических целей в формировании компетенций заключается в том, что они развиваются и вырабатываются не в виде действий преподавателя, а с позиции штудирования определенного социального опыта. Для преобразования же модели современного образования требуется изменение личности самого преподавателя, который будет готов к достижению социальных, коммуникативных, профессиональных и информационных компетенций, ответственности и либеральности.

ԿՈՄՊԵՏԵՆՏԻԱԼԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

___ Անփոփում ___

___ Ս. Ռոստոմյան ___

Ժամանակակից մասնագիտական ուսումնական համակարգում նկատվում են բազմաթիվ չլուծված խնդիրներ: Ապագա մասնագետի կարիերայի աճի համար միայն գիտելիքները բավական չեն: Մասնագիտական կրթությունը ապագա մասնագետների մեջ պետք է ձևավորի հիմնական կոմպետենցիաներ և սեփական արժեքահամակարգը ճանաչելու ունակություն, ինչպես նաև իրենց մասնագիտական հնարավորությունները ճիշտ գնահատելու կարողություն:

Ելնելով հետևյալ ուսումնասիրության խնդիրներից՝ հոդվածում վերլուծվում է Հայաստանի միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում կրթական համակարգը: Հոդվածը ուսումնասիրում է հիմնական կոմպետենցիաների զարգացման խնդիրը կրթական համակարգում: Հոդվածում հիմնավորվում է մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման անհրաժեշտությունը միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում:

Сведения об авторе

*Ростомян Сюзанна Самвеловна – кафедра психологии
ГППИ им. М.Налбандяна, E-mail:rostomyansuzi@yahoo.com*

⁷ *Лебедева О. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004, № 5, стр. 3-12.*